

Технологическая карта урока

Школа:	ГБОУ ООШ с. Старая Кармала
Учитель:	Ягавкина Н.Н.
Предмет:	Русский язык
Класс:	6 класс
Автор УМК:	С.И.Львова
Тема урока:	Словообразовательные гнёзда слов
Тип урока:	урок открытия нового знания
Вид урока:	урок – исследование.
Цель урока:	тренировать умение учащихся составлять словообразовательные цепочки слов.
Задачи урока:	<p><u>Обучающие:</u> 1) повторить сведения о словообразовательной паре и словообразовательной цепочке слов и формировать представление о словообразовательном гнезде;</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать орфографическую зоркость, логическое мышление учащихся, связную речь; обогащать и активизировать словарный запас, творческое воображение; формировать приём умственных действий при составлении словообразовательной пары и цепочки; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать;</p> <p><u>Воспитывающие:</u> воспитывать уважение друг к другу, чувство взаимопомощи; приобщать к здоровому образу жизни.</p>

Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
	<p>Сформировать умение составлять словообразовательные пары и цепочки.</p> <p>Сформировать представление о словообразовательном гнезде. Расширить словарный запас учащихся, пользуясь словообразовательным</p>	<p>Личностные: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать своё предположение.</p> <p>Познавательные: освоение умения различать словообразовательные пары от</p>

	словариком.	цепочек; формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.
Формы работы	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	
Оборудование урока	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук, экран, мультимедийный проектор; • презентация, созданная в программе <i>Microsoft Office PowerPoint</i>; • система контроля и мониторинга качества знаний PROClass; • опорные схемы «Словообразование слов»; • учебник для 6 класса «Русский язык» авт.С.И.Львова; • приложение к учебнику «Русский язык» (часть 3). 	

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
I. Организационный момент			
Мотивация к учебной деятельности	Включает в деловой ритм, создаёт положительный эмоциональный настрой.	Готовятся к работе.	Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<p>- О том, что знаю я. О том, что вам известно. Поговорим? Поговорим. Вам будет интересно.</p> <p>- Сегодня мы с вами продолжим заниматься исследовательской деятельностью и постараемся по «Лесенке успеха» подняться на самую верхнюю ступеньку».</p> <p>Исследовательская работа требует больших умственных и физических затрат. Мы должны быть готовы к ним. Поэтому перед работой вспомним Правила исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь находить источник информации. - Внимательно читать информацию. - Научиться не торопиться с вынесением суждения. - Научиться самостоятельно решать проблему, анализировать ситуацию. - Делать выводы и подкреплять примерами. - Уметь отстаивать свою точку зрения. - Подходить к всему творчески. 			
II. Исследовательская работа			
Орфоэпические нормы		Лексические нормы	
Красивее – произнесите это слово правильно? Кто прав в данной ситуации? К какому источнику нужно обратиться, чтобы проверить свои варианты? Обратимся к аудио-словарю «Русский устный» на портале Грамота.ру - №..		Обратившись к словарю эпитетов, опишите сегодняшний День, Небо, Снег.	

- Мы преодолели 1 ступеньку.			
Актуализация знаний и постановка проблемы.	Выявляет уровень знаний. Проводит параллель с ранее изученным материалом.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков.
<p>1) Игра «Найди лишнее». - Определите, одним ли способом образованы следующие прилагательные, в случае затруднения обратитесь к словообразовательному словарю.</p> <p>1) неудачный, сверхзвуковой, быстроходный; 2) придирчивый, парчовый, многоцветный; 3) приморский, дружелюбный, безбилетный; 4) морозостойкий, тёмно-синий, настенный; 5) левобережный, новогодний, придворный.</p> <p>2) Устное высказывание. - Используя материалы словообразовательного словарика, расскажите, что такое словообразовательная пара и словообразовательная цепочка слов. При подготовке к сообщению выпишите несколько примеров из словарика. - Составьте словообразовательные цепочки из группы слов. Упр 286 с. 147. Сверьте с образцом. - Преодолели 2 ступеньку.</p>			
Постановка учебной задачи	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию.	Ставят цели, проводят исследования, работают в группах.	Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение, формулирование цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы
<p>1) Постановка проблемной ситуации - Посмотрите на рисунок и попробуйте догадаться, чем мы сегодня будем заниматься? - Кто уже сможет рассказать? - Почему этот рисунок вызвал у вас затруднения?</p>			

- Сегодня мы с вами будем строить гнёзда. Птички? Верно, словообразовательные. Составление цепочек, гнёзд – занятие не только увлекательное, но и очень полезное.



2) Исследование

- Расскажите, в чём особенности расположения слов в словообразовательном гнезде? Где возьмёте информацию? (учебник «Знайте и применяйте» с 146).

Дым	дым – ок - ■ →	дым – оч – ек - ■
	дым-чат-ый	
		дым – и – ть - ся
	дым – и -ть →	за – дым – и - ть
		на – дым – и - ть
	дым – о – ход - ■ →	дым – о – ход – н - ый

Вывод: Словообразовательное гнездо – это группа однокоренных слов, расположенных в виде словообразовательных пар и цепочек, которые показывают, какое слово от какого образовано. Во главе каждого гнезда стоит исходное слово.

3) Первичное закрепление

Упр 287 с 147

- Преодолели 3 ступеньку.

Физминутка.

Чтобы продолжить наши исследования необходимо передохнуть, набраться сил.

1. Дадим отдых глазам. (круговые вращения у переносицы.)

2. Активизируем органы (массажуем подушечки пальцев – каждый палец связан с определенным органом)

Мизинец – активизируем сердце.

Большой палец – легкие и печень.

Средний палец – систему кровообращения.

Указательный палец – зону пищеварительного тракта.

Безымянный палец – нервную систему.

Ладонь — в середине ее находится точка повышения активности. Рекомендуется надавливать большим пальцем в центр левой ладони - сердцебиение

**Построение проекта
выхода
из затруднения**

Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации. Побуждает детей к высказыванию собственного мнения. Организует самостоятельную деятельность детей при работе со словами.

Читают правило, проговаривают друг другу вслух, озвучивают правила. Составляют план достижения цели и определяют средства.

Регулятивные: планирование, прогнозирование;
коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации;
познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование

Давайте вернёмся к исследованию наших гнёзд.

«**На белом снегу видны заячьи следы**».

1 парта: - Рассмотрите словообразовательное гнездо с исходным словом «белый».

-Выпишите словообразовательные цепочки.

- Установите способ образования каждого слова.

- Сколько сложных слов в данном гнезде.

2 парта: - Рассмотрите словообразовательное гнездо с исходным словом «следы».

-Выпишите словообразовательные цепочки.

- Установите способ образования каждого слова.

- Сколько сложных слов в данном гнезде.

3 парта: - Данную группу однокоренных слов преобразуйте в словообразовательное гнездо с исходным словом цена.

Ценность, ценить, ценник, ценный, оценить, цениться, ценитель, переоценить, ценительница.

Проверьте свой ответ по словарю.

Молодцы! Вы выполнили самую трудную часть нашего исследования и сделали прекрасный вывод.

Применение полученных знаний	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Выполняют типовые задания. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Анализируют признаки, создают план проверки безударных окончаний существительных.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; коммуникативные: управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка действий партнёра; познавательные: <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия
-------------------------------------	---	---	---

1) Проверка знаний. Тест. (система контроля и мониторинга качества знаний PROClass)

Сейчас каждый из вас, используя свои знания, проведет научный эксперимент и узнает результат своей работы.
(Дети отвечают на вопросы теста, проверка результатов)

Вот и последняя ступенька преодолена.

Рефлексия деятельности. Итог урока	Организует рефлексия. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование.
---	---	--	--

Что вам больше всего понравилось во время сегодняшней исследовательской работы?

- Что показалось трудным?

Мы с вами поднялись на самую высокую ступеньку лестницы, мы достигли цели. Все слаженно работали, помогали друг другу в трудную минуту. Молодцы!

Домашнее задание.

Наши исследования непременно вам помогут в выполнении домашнего задания.

Спасибо за урок!

Правила исследования

- Уметь находить источник информации.
- Внимательно читать информацию.
- Научиться не торопиться с вынесением суждения.
- Научиться самостоятельно решать проблему, анализировать ситуацию.
- Делать выводы и подкреплять примерами.
- Уметь отстаивать свою точку зрения.
- Подходить ко всему творчески.